

Учитель	Панова Любовь Владимировна
Образовательное учреждение	МКОУ «Кежемская СОШ»
Предмет	История
Класс	8
Автор УМК	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2014.
Тема урока 25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права
Цели	Деятельностная : формирование у учащихся умений реализации новых способов действия Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Тип урока	Открытие новых знаний учащимися
Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты; объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства; объяснять значение понятий: аренда земли, отработочная система, товарное производство, «железнодорожная горячка», концессия, промышленный переворот, стачка.
Ключевые понятия	аренда земли; отработочная система; товарное производство; «железнодорожная горячка»; концессия; промышленный переворот; стачка.
Основные даты	1860 г. — создание Государственного банка; 1868—1872 гг. — период «железнодорожной горячки»; начало 1880-х гг. — завершение промышленного переворота в основных отраслях производства; 1872 г. — стачка рабочих на Кренгольмской мануфактуре
Внутрипредметные и межпредметные связи	курс «История России. XIX в.», тема «Социально-экономическое развитие в 20–50-е гг. XIX в.»; курс «Новая история», тема «Время технического прогресса»
Актуальность использования материалов ЭОР	Применяются для решения следующих задач: для поиска необходимой информации при выполнении заданий учащимися, для подготовки учителя к уроку
Ресурсы	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a88063c-0a01-01b2-0198-185317f8ef8b/73727/?interface=catalog&amp;class=50&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a88063c-0a01-01b2-0198-185317f8ef8b/73727/?interface=catalog&amp;class=50&amp;subject=20</a>

## **Ход урока.**

### **I. Организационный момент.**

### **II. Мотивация.** Перед вами – шкала мнений:

а) было успешным б).было неуспешным в). не изменилось г). я не определился

Займите свою позицию на шкале мнений в зависимости от того, как вы продолжите тему урока.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права

Вот мы и разделились на три группы.

### **III. Актуализация знаний учащихся.**

Определите цель урока. Охарактеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, определить качество развития.

Какие задачи мы должны решить, чтобы выяснить, какая группа права?

Называются учебные задачи урока.

1. Выяснить уровень развития сельского хозяйства в пореформенное время.
2. Выяснить уровень развития промышленности в пореформенное время.
3. Выяснить уровень железнодорожного строительства в пореформенный период.
4. Охарактеризовать состояние финансового дела.

Переверните карточки с позициями, вы видите задание своей группы.

Распределение заданий группам учащихся.

Первая группа.

Задание 1. Определите уровень развития сельского хозяйства в пореформенное время.

Используя текст учебника, документ, помещенный после текста параграфа. Документ называется: «Письма из деревни. 1879 г.». Энгельгардт А. Н., цифровые образовательные ресурсы, найдите ответы на следующие вопросы:

1. Сравнить показатели развития сельского хозяйства до и после реформы по предложенной таблице и сделать соответствующие выводы.

2. Объяснить, почему разорялись помещичьи хозяйства в период после реформ?

3. Объяснить, почему крестьянские хозяйства испытывали кризис в пореформенный период?

Социальная структура пореформенной деревни (N 111954) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/56ec591d-b5f9-41f9-88e0-c47d2e7fa843/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BMA\\_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/56ec591d-b5f9-41f9-88e0-c47d2e7fa843/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BMA_03%5D.swf)

4. Оработки (N 111926) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46a7db2e-b08e-46c5-be97-863204341899/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BTD\\_06%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46a7db2e-b08e-46c5-be97-863204341899/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BTD_06%5D.html)

5. Чересполосица (N 112211) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5417a4b2-e81a-418b-9ce9-3bd3f5d8ee5c/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BTD\\_07%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5417a4b2-e81a-418b-9ce9-3bd3f5d8ee5c/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BTD_07%5D.html)

6. Определение понятия «аренда» из учебника

Вторая группа. Задание 2.

Исследуйте уровень развития промышленности в пореформенное время. Для этого она использует также текст учебника, карту, помещенную в учебнике или атласе «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.», цифровые образовательные ресурсы. найдите ответы на следующие вопросы:

1. Сравнить показатели развития промышленности до и после реформы по предложенной таблице и сделать соответствующие выводы.

Таблица «Рост продукции важнейших отраслей промышленности»

(N 111384) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a60af25-2342-400a-8c9c-8452d9dfc411/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BPT\\_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a60af25-2342-400a-8c9c-8452d9dfc411/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BPT_03%5D.swf)

2. Как изменилось размещение отраслей промышленности в период после реформ?

3. Какие отрасли промышленности развивались наиболее успешно?

4. Понятия «товарное производство», «концессия», «промышленный переворот», «стачка» Т. С. Морозов (N 112538) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/be4cf0b3-ab1f-4fbc-a629-0deae54e406b/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BTD\\_05%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/be4cf0b3-ab1f-4fbc-a629-0deae54e406b/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BTD_05%5D.html)

Третья группа. Задание 3.

Исследуйте развитие в России железнодорожного строительства в пореформенный период. Для этого используйте текст учебника, текст документа «Из программной записки министра финансов М. Х. Рейтера», помещенный после параграфа, цифровые образовательные ресурсы, найдите ответы на такие вопросы:

1. Почему период с 1868 – по 1872 года вошел в историю как период «железнодорожной горячки» и в чем заключались её причины?
2. Сделайте вывод, как изменился ассортимент грузов, перевозимых по железным дорогам в период до и после реформы?
3. Как повлияло железнодорожное строительство на развитие промышленности, и наоборот?
4. "Железнодорожная горячка" (N 110956) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09aa319f-f331-4f96-ac1c-b573650002f1/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BTD\\_03%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09aa319f-f331-4f96-ac1c-b573650002f1/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BTD_03%5D.html)
5. Карта Железные дороги Российской империи (N 112438) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad2f2ad1-b694-44c3-a796-b6ad4b541c59/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BPD\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad2f2ad1-b694-44c3-a796-b6ad4b541c59/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BPD_01%5D.swf)

#### **IV. Работа учащихся по группам.**

На выполнение задания учащимся дается 10–15 минут. В ходе работы учащиеся ищут ответы на вопросы. Ученики занимаются анализом всех имеющихся данных и обобщают их, делая соответствующие выводы. По истечении этого времени начинается разбор каждого задания по группам.

#### **VI. Проверка работ групп.**

Обязательное условие выступления: каждая группа оценивает свое выступление.

При анализе работы 1-й группы учащиеся показывают успехи в развитии промышленности. По карте учащиеся выявляют отрасли, которые наиболее преуспели в пореформенный период. Учащиеся должны отметить становление машиностроительной промышленности, появление крупных заводов в Москве и Петербурге. В заключение ученики делают вывод, что в развитии промышленности в пореформенное время наблюдались перемены к лучшему, но в развитии этой отрасли экономики были определенные трудности.

Демонстрация цифровых образовательных ресурсов :

Таблица «Рост продукции важнейших отраслей промышленности»

(N 111384) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a60af25-2342-400a-8c9c-8452d9dfc411/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BPT\\_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a60af25-2342-400a-8c9c-8452d9dfc411/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BPT_03%5D.swf)

Т.С.Морозов (N 112538) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/be4cf0b3-ab1f-4fbc-a629-0deae54e406b/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BTD\\_05%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/be4cf0b3-ab1f-4fbc-a629-0deae54e406b/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BTD_05%5D.html)

При анализе работы 2-й группы выясняется, что сельское хозяйство испытывало кризис, несмотря на некоторые успехи. Выясняются и причины этого кризиса (по учебнику). Вывод: в сельском хозяйстве предстояло решить еще много проблем. Прежде всего, это ликвидация остатков крепостничества (таких, как наделение крестьян гражданскими правами наравне с другими сословиями, ликвидация «отрезков», кабальных условий аренды). Демонстрация цифровых образовательных ресурсов :

Социальная структура пореформенной деревни (N 111954) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/56ec591d-b5f9-41f9-88e0-c47d2e7fa843/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BMA\\_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/56ec591d-b5f9-41f9-88e0-c47d2e7fa843/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BMA_03%5D.swf)

Отработки (N 111926) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46a7db2e-b08e-46c5-be97-863204341899/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BTD\\_06%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/46a7db2e-b08e-46c5-be97-863204341899/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BTD_06%5D.html)

Чересполосица (N 112211) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5417a4b2-e81a-418b-9ce9-3bd3f5d8ee5c/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BTD\\_07%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5417a4b2-e81a-418b-9ce9-3bd3f5d8ee5c/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BTD_07%5D.html)

Вывод по работе 3-й группы: Россия совершила огромный шаг вперед в развитии железнодорожного строительства. Отмечаются и тяжелые условия работы строителей дорог. При работе последней группы выявляется связь между развитием железнодорожного строительства и финансовой политики.

М. Х. Рейтерн (N 112658) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d72ac9e9-9caa-42d8-802e-b0a06a9354cb/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BTD\\_02%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d72ac9e9-9caa-42d8-802e-b0a06a9354cb/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BTD_02%5D.html)

Демонстрация цифровых образовательных ресурсов : "Железнодорожная горячка" (N 110956) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09aa319f-f331-4f96-ac1c-b573650002f1/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BTD\\_03%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09aa319f-f331-4f96-ac1c-b573650002f1/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BTD_03%5D.html)

Карта Железные дороги Российской империи (N 112438) [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad2f2ad1-b694-44c3-a796-b6ad4b541c59/%5BIS8IR\\_3-21%5D\\_%5BPD\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad2f2ad1-b694-44c3-a796-b6ad4b541c59/%5BIS8IR_3-21%5D_%5BPD_01%5D.swf)

### **VIII. Рефлексия.**

В ходе рефлексии идет обсуждение остальными учащимися выдвинутой гипотезы. Учащимся можно предложить изменить формулировку гипотезы. В измененном варианте гипотеза может принять следующий вид: «Реформы 60–70-х годов XIX века способствовали подъему промышленности, железнодорожного строительства и финансового дела в России, но в сельском хозяйстве сохранялись еще остатки крепостничества».

Домашнее задание: § 24 учебника и вопросы к нему; задания к документу 1, помещённому в конце параграфа. Выучить новые термины. Выполнить задания 1, 2, 4, 5, 6 § 23 в рабочей тетради. Повторить § 13.

Темы докладов и сообщений:

1. Российское дворянство после отмены крепостного права.
2. Крестьянское предпринимательство.
3. Министр финансов периода Великих реформ — Михаил Христофорович Рейтерн.
4. Первые выступления российских рабочих. 1872 г. — стачка рабочих на Кренгольмской мануфактуре